

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

SPORT

Fontys Hogeschool

ADVIESRAPPORT

3 februari 2023

Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling.....	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving.....	10
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	13
6.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	14

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Fontys Hogeschool
Opleiding	: Ad Sport
Variant(en)	: Deeltijd
Graad	: Associate Degree
Afstudeerrichtingen	: Topsport- en Talentcoach ²
Locatie(s)	: Eindhoven
Studieomvang	: 120 EC ³
CROHO ⁴ -onderdeel	: Gedrag en maatschappij

2.2 Profiel

De opleiding Associate degree (Ad) Sport van Fontys Sporthogeschool (FSH) is een tweejarige opleiding met als uitstroomprofiel Topsport- en Talentcoach (TTC). Het is een deeltijdprogramma en omvat 120 studiepunten (EC). De Ad Sport is tot stand gekomen na een uitdrukkelijke vraag vanuit NOC*NSF om tot een doorlopende leerlijn voor trainers/coaches te komen. De opleiding kent als eindkwalificatie niveau 5 conform het Nederlands Kwalificatie Raamwerk (NLQF) en draagt bij aan een verdere professionalisering van trainers/coaches en begeleiders in de topsportwereld. De opleiding verwacht een diverse, ambitieuze, zelfstandig werkende studentpopulatie. Het opleidingsprofiel is in de basis tot stand gekomen in het Landelijk Overleg Ad Sport (LOAS). Per opleiding is het programma verder uitgewerkt in nauwe samenspraak met (top)sportorganisaties in de regio. De beroepspraktijk speelt een belangrijke rol in het programma in de vorm van werkplekleren, waarin studenten werken aan authentieke beroepstaken. De opleiding is vraaggestuurd ingericht; de student bepaalt zijn eigen leerproces. De afgestudeerde is startbekwaam trainer/coach voor talenten en topsporters en draagt met zijn kwalificatie bij aan een veilige en positieve topsportomgeving.

2.3 Panel

Samenstelling

Ben Hattink, voorzitter: hoofddocent-onderzoeker Instituut voor Sportstudies, Hanzehogeschool Groningen/dir.-eigenaar OcNON;

Claudia Werkhoven, lid: internationaal/olympisch coach Turnen Dames, (voormalig) docent KNGU, ALO SM&O/ISMB Amsterdam, ondernemer in de (turn)sport sinds 1987;

Edwin van Gastel, lid: hoofddocent bij de bachelor Sportkunde en de master Sport- en Beweeginnovatie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;

Sophie de Jong, student-lid: student Kunst en Economie, Hogeschool der Kunsten Utrecht.

Ondersteuning

Jona Rovers, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Suzanne van Meerten, secretaris

² Het gaat hier strikt genomen niet om een afstudeerrichting, maar een zelfstandige opleiding. Door de keuze om alle Associate Degrees op het gebied van sport eenzelfde naam te geven, spreken we bij het uitstroomprofiel Topsport- en talentcoach van een afstudeerrichting.

³ European Credits

⁴ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Locatiebezoek in Eindhoven, op 20 december 2022.

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de Ad-opleiding Sport met uitstroomprofiel Topsport- en Talentcoach van Fontys Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor beperkte toetsing.

De opleiding Ad Sport met het uitstroomprofiel Topsport - en Talentcoach (TTC) vormt een adequate invulling van de behoefte van het werkveld aan goed opgeleid kader voor de begeleiding van topsporters en talenten. De opleiding is ontwikkeld in nauwe samenwerking met collega-hogescholen, de eigen FSH-opleidingen en een diverse vertegenwoordiging van het werkveld.

De opleiding kent een heldere en samenhangende uitwerking van kwalificaties in lijn met het landelijk profiel dat voldoet aan het beoogde niveau van een Associate degree (niveau 5). De voor een Ad verwachte focus op beroepsbeoefening is uitgewerkt in beroepstaken. De student ontwikkelt zich hierin door minimaal 20 uur per week te werken aan authentieke opdrachten op een werkplek in een topsportomgeving. De beoogde instroom is divers met als gemeenschappelijk kenmerk de ambitie om actief te zijn als trainer/coach van talenten en topsporters. Net als in de topsport verwacht de opleiding zelfstandigheid en discipline. Het programma is daarom vooral vraaggestuurd ingericht: de student voert regie over zijn eigen leerproces. Daarbij biedt de opleiding naast intervisie en begeleiding theoriemodules aan gedurende de wekelijkse onderwijsdag. Ook in de toetsing staat de performance op de beroepstaak, uitgewerkt in handelingscriteria, centraal. Hiermee creëert de opleiding een valide toetsprogramma. Dit programma is gevarieerd en sluit met zijn mix aan formatieve en summatieve toetsen aan bij de inrichting van het onderwijsprogramma. De betrouwbaarheid van de toetsing is volgens het panel gewaarborgd. Het programma is duidelijk beschreven en helder voor de student.

Het panel acht zowel de opbouw en het programma alsook de benadering van het vraaggestuurd leren goed passend bij de diverse, ambitieuze instroom. Wel mist het panel explicitering van leerresultaten in didactisch pedagogisch handelen. De aansluiting met het werkveld is meer dan aanwezig. Het werkplekleren neemt daarbij een belangrijke plaats in. Het panel adviseert hierin de vorming van een begeleidingskader inclusief verwachtingen over samenwerking tussen student, het werkveld en de opleiding. Explicitering van gehanteerde normen en waarden kunnen bijdragen aan een veilig leer-, werk- en sportklimaat. De studiebelasting is aanzienlijk maar representatief voor de topsportomgeving. Het panel benadrukt daarbij het belang van regelmatige monitoring op de werkplek. Het panel is onder de indruk van de brede expertise, ervaring en toewijding van het veelzijdige docententeam en verwacht dat de beschikbare faciliteiten de studenten zullen inspireren.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. *Afstemming werkveld* - door de nauwe afstemming van de opleiding met een breed geschakeerd werkveld in de topsport sluit het onderwijsprogramma heel goed aan bij de wensen van de praktijk.
2. *Werkplekieren* - werken aan authentieke beroepstaken op een werkplek in een topsportomgeving heeft een centrale, uitdagende plaats in de opleiding. Hiermee komt de ontwikkelbehoefte van de student werkelijk centraal te staan en krijgt het vraaggestuurd onderwijs vorm.
3. *Docenten* - de opleiding wordt gedragen door een hecht en toegewijd kernteam van drie docenten met een mooie variëteit aan ervaring en competenties. Daarnaast is een keur aan expertise beschikbaar binnen FSH.
4. *Inspirerende leeromgeving* - de opleiding is gesitueerd op de sportcampus Eindhoven. Daarmee beschikt de opleiding niet alleen over uitstekende faciliteiten, maar ook over inspirerende (professionele) sportorganisaties in de onmiddellijke nabijheid.
5. *Toetsing* - de vereiste performance op de beroepstaak staat centraal in de opleiding. Deze is in de toetsing met een mooie mix aan toetsvormen consequent doorgevoerd. Hiermee is de toetsing voor de student een heldere weerspiegeling van de inrichting van het onderwijsprogramma.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. *Begeleidingsmodel* - expliciteer de kaders waarbinnen de student, het werkveld en de opleiding samenwerken. Benoem daarbij normen en waarden die een basis vormen voor een veilige leer- en werkomgeving.

2. *Didactisch en pedagogisch handelen* - expliciteer in het programma de leerresultaten op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen en de hiermee samenhangende attitude-ontwikkeling van de student.

3. *Monitoring werkpleklers* - zorg voor een adequate monitoring door de opleiding van de student tijdens zijn werkpleklers. Beschouw hierbij éénmaal per maand contact met de student op de werkplek als het absolute minimum, ook voor studenten bij wie het goed verloopt. De opgedane ervaringen tijdens de monitoring kunnen mede input zijn van de intervisiemomenten.

4. *Internationalisering* - overweeg om internationalisering en daarmee het interculturele aspect van de topsport meer ruimte te geven in het programma.

5. *Programma* - blijf ontwikkelingen rond het experiment leeruitkomsten en de ontwikkeling van nieuwe sporten met een minder traditionele topsportstructuur volgen en durf het programma op de actualiteit aan te passen.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De Ad Sport met als uitstroomprofiel Topsport- en talentcoach (TTC), kent als aanleiding de uitdrukkelijke vraag vanuit NOC*NSF om tot een doorlopende leerlijn voor trainers/coaches te komen. De kern van de vraag is dat een afgestudeerde van de Ad Sport mensen in sport- en beweegsituaties op verantwoorde wijze begeleidt in het bereiken van hun doelstellingen. In lijn met het Landelijk Overleg Ad Sport (LOAS) omvat de opleiding vier opleidingskwalificaties die voor het uitstroomprofiel TTC zijn uitgewerkt in 6 beroepstaken. De ontwikkeling van het onderwijsprogramma vond plaats in nauwe samenwerking met collega-hogescholen, de bacheloropleiding sportkunde van FSH en strategische partners in het werkveld, vooral in de regio. Het panel waardeert het gekozen profiel gezien de behoefte van het werkveld én de uitwerking in beroepstaken die de basis vormen voor het programma. Het panel vindt deze uitwerking passend bij een Ad-opleiding.

De vier opleidingskwalificaties dekken de beschrijving van niveau 5 in het Nederlands Kwalificatie Raamwerk (NLQF). Om dit expliciet te maken, heeft de opleiding vijf generieke leerresultaten gebruikt die beschrijven welke vaardigheden een Ad Sport afgestudeerde heeft ontwikkeld. Deze generieke leerresultaten beschrijven in samenhang met elkaar het niveau. De opleiding heeft in haar dossier de onderstaande tabel opgenomen om de samenhang tussen de opleidingskwalificaties, beroepstaken en leerresultaten te verhelderen.⁵

Opleidingskwalificaties Ad Sport	Beroepstaken	Generieke Ad- leerresultaten	Dublin descriptoren shirt cycle
1 Ondernemen en ontwikkelen	3 Ondersteunen van meerjaren-topsportbeleid 6 Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis	1 Methodisch handelen 4 Probleemoplossend vermogen 5 Lerend vermogen	Kennis en inzicht Oordeelsvorming
2 Ontwerpen en begeleiden	1 Geven van trainingen 2 Coachen bij wedstrijden	1 Methodisch handelen 4 Probleemoplossend vermogen 5 Lerend vermogen	Toepassen kennis en inzicht Communicatie
3 Coördineren en samenwerken	4 Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken	2 Samenwerken 3 Communiceren 5 Lerend vermogen	Toepassen kennis en inzicht Communicatie
4 Communiceren en adviseren	5 Begeleiden van topsporters en talenten	2 Samenwerken 3 Communiceren 5 Lerend vermogen	Oordeelsvorming Communicatie Leervaardigheden

Het panel acht de samenhang van opleidingskwalificaties, beroepstaken en leerresultaten overtuigend en daarmee dekkend voor het beoogde eindniveau van de Ad-opleiding. De zelfstandigheid van de opleiding is hiermee volgens het panel geborgd: in twee jaar bereikt de student het niveau van startbekwaam trainer/coach in een topsport- en talentomgeving.

⁵ Informatiedossier TNO Sport Fontys Hogescholen, p8, juli 2022

De Ad Sport is gericht op gemotiveerde studenten met de ambitie topsporters en talenten te begeleiden in hun weg naar de top. De topsportomgeving waarin de afgestudeerde zijn plaats inneemt, is divers. Dit varieert van sportbonden, topsportorganisaties zoals het betaald voetbal tot grotere verenigingen in de regio en commerciële partijen die begeleiding bieden aan topsporters en talenten. Het panel stelt vast dat de opleiding goed omgaat met de verschillende behoeften en aanwezige tegenstellingen binnen het werkveld en daarbij een onafhankelijke koers houdt. Het panel ziet dat de opleiding hiermee een divers werkveld in de topsport en talentontwikkeling wil bedienen en daarmee tegemoetkomt aan de behoefte aan goed opgeleid kader. Het panel stelt daarbij vast dat de internationale component van de topsportwereld weliswaar aandacht krijgt, maar alleen als dit in de werkplek aan de orde komt. Het panel doet de suggestie dit standaard op te nemen in het programma.

Het panel schaarst zich achter het doel van de Ad Sport om van trainer/coach officieel een vak te maken waardoor iedereen verantwoord in een veilig sportklimaat kan sporten. Daarbij kwam zijdelings in het gesprek met het panel aan de orde de ontwikkeling van topsporten met een minder traditionele topsportstructuur en herkenbaar werkveld, zoals E-sports en Urban sports. De opleiding geeft aan zich in de startperiode nog niet op minder bekend terrein te willen begeven maar deze ontwikkeling zeker op termijn in te willen brengen in het LOAS.

Samengevat vormt de Ad Sport met het uitstroomprofiel Topsport- en Talentcoach een adequate invulling van de behoefte uit het werkveld aan goed opgeleid kader voor de begeleiding van topsporters en talenten. De opleiding is ontwikkeld met diverse stakeholders. De opleiding kent een heldere en samenhangende uitwerking van kwalificaties in lijn met het landelijk profiel dat voldoet aan het beoogde niveau van een Associate degree (NLQF niveau 5). Deze kwalificaties zijn adequaat vertaald naar beroepstaken en leerresultaten. De opleiding toont zich in de samenwerking met het werkveld zelfstandig en biedt de gemotiveerde student de kans bij te dragen aan een verantwoord en veilig sportklimaat.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel
Voldoet.

Bevindingen en overwegingen
Programma en opbouw

Het programma is opgebouwd aan de hand van zes gedefinieerde beroepstaken. Het programma omvat nominaal 120 EC's verdeeld over twee jaar. De student werkt per jaar aan vier beroepstaken die vertaald zijn naar authentieke opdrachten, uit te voeren op de werkplek. Hierbij biedt de opleiding ter ondersteuning theoriemodules aan. Dit werkplekleren stelt de student in staat om zijn eigen opleidingsbehoefte te definiëren en sturing te geven aan zijn eigen leerproces, rekening houdend met de context waarin hij de opdracht uitvoert. Naast theoriemodules verzorgt de opleiding intervisiemomenten waarin studenten van elkaar leren en de docent het leerproces van de student kan ondersteunen. Het panel meent dat leren vanuit beroepstaken goed past bij de beoogde instroom en een topsportomgeving waarin veel discipline en zelfstandigheid als vanzelfsprekend wordt beschouwd. Deze benadering sluit ook goed aan bij een Ad waarin het beroepsperspectief belangrijk is. De

keuze voor een deeltijdopleiding past hierbij. Desgevraagd gaf de opleiding aan op de langere termijn aan te willen sluiten bij de verworvenheden van het experiment leeruitkomsten. Bij de ontwikkeling van de modules heeft de opleiding hierop al geanticipeerd. Het panel heeft begrip voor deze stapsgewijze benadering.

Presteren in een veilig sportklimaat

Een belangrijk onderwerp in het huidige topsportklimaat is het kunnen presteren in een veilige topsportomgeving. Dit vraagt om (de ontwikkeling van) het vermogen om pedagogisch integer te handelen in de begeleiding van talenten en topsporters. Het panel verwacht dat dit onderdeel is van het programma. De opleiding stelt dat dit terugkomt in de uitwerking van de opdrachten binnen de beroepstaken en dat dit ook aandacht krijgt in de theoriemodules. Hierin trekt de opleiding op met het NOC*NSF. Het panel begrijpt dat leerresultaten op het gebied van pedagogiek en didactiek in het DNA van FSH zitten. Toch meent het panel dat de opleiding er goed aan doet deze leerresultaten te expliciteren en het belang van attitudeontwikkeling hiermee te onderstrepen.

Aansluiting werkveld

De opleiding kent een sterke aansluiting bij het werkveld. Dit komt het meest tot uitdrukking in het werkplekleren. Daarnaast levert het werkveld input voor (de ontwikkeling van) het programma en zijn er gastcolleges gepland. Het werkplekleren vormt de kern van het leerproces van de student. De opleiding stelt daarom eisen aan de werkplek, waaronder een intensief contact tussen de opleiding en de werkplekbegeleider en voldoende faciliteiten voor deze werkplekbegeleider. Zo moet de student minimaal 20 uur per week op de werkplek in staat zijn opdrachten uit te voeren, die invulling geven aan de beroepstaken. De opleiding voert hiertoe in samenspraak met de student bij de intake een werkplekcheck uit.

Het panel onderstreept het belang van de werkplekcheck zoals beschreven in het informatiedossier. Het panel ziet een zwaarwegende rol van de werkplekbegeleider in de ontwikkeling van de student in wisselwerking met de opleiding. Het panel mist daarbij een begeleidingsmodel waarin kaders zijn gedefinieerd waarbinnen de samenwerking tussen de student, werkplek en opleiding plaatsvindt. Het panel adviseert daarin normen en waarden voor het handelen in een veilige sportomgeving op te nemen. Eenmaal aan het werk bezoekt de docentbegeleider in principe eenmaal per maand de student. Het panel acht de monitoring van de ontwikkeling van de student van cruciaal belang. Het beveelt daarom sterk aan dat de opleiding daadwerkelijk minimaal één keer per maand contact heeft met de student op de werkplek.

Instroom

De opleiding verwacht een instroom uit globaal drie categorieën:

- de trainer/coach met een aantal jaren werkervaring die zich verder wil ontwikkelen;
- doorstroom vanuit het mbo-niveau 4;
- de ex-topsporter met trainer/coach-ambitie of de topsporter of talent die sport niet met een hbo-bacheloropleiding kan combineren.

De verwachte instroom is daarmee divers. Het panel begrijpt de keuze voor de beoogde instroom gegeven het profiel van de opleiding, maar vraagt zich af hoe de opleiding om zal gaan met deze diversiteit. De opleiding geeft aan in gesprek met de student te verkennen waar de opleidingsbehoefte ligt van de student. De begeleidende docent wijst hiaten aan en geeft daarin advies. De werkplek levert hiervoor ook input. In het eerste jaar is de opleiding meer sturend dan in het tweede jaar. De student heeft hiermee een toenemende vrijheid in

zijn leerproces maar dient de leerresultaten te behalen, te tonen in de beroepstaken. Het panel waardeert deze benadering.

Docenten

Het kernteam van de opleiding bestaat uit drie docenten. De beschikbare hoeveelheid FTE is in lijn met het inzetsysteem van FSH. Bij de keuze voor deze docenten is specifiek gezocht naar topsportervaring. De docenten zijn allen minimaal masteropgeleid in het domein sport en bewegen en hebben ervaring in het hoger onderwijs. De docenten beschikken over een topsportnetwerk en maken deel uit van verschillende in- en externe overlegstructuren. In de ontwikkeling van het programma heeft de curriculumcommissie van de opleiding Sportkunde van FSH ondersteund. In de uitvoering van het programma zal een team van vijf docenten van de opleiding Sportkunde tevens hun bijdrage leveren. De kerndocenten beschikken daarnaast over voldoende didactische kwalificaties en de basiskwalificatie examinering (BKE). Zij zijn ervaren begeleiders van (deeltijd)studenten. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit en gedrevenheid van het team.

De docenten vervullen in de opleiding verschillende rollen en steken veel tijd in de begeleiding van het leerproces van de student. Het panel maakt zich enige zorgen over de belasting die dit voor de docenten betekent en vraagt zich af in hoeverre er voldoende ruimte is voor die studentbegeleiding. De opleiding geeft tijdens het gesprek aan dat de docenten deze variatie gewend binnen FSH en waarderen deze juist. Daarbij weten zij uit ervaring dat de student zich voldoende begeleid voelt. Het panel geeft desondanks aan het raadzaam te vinden om te monitoren dat studenten zich in hun leerproces voldoende ondersteund weten.

Studentbelasting en -begeleiding

De student dient aan zijn opleiding wekelijks 40 uur te besteden. Dit is verdeeld over 20 uur werkplek leren, één onderwijsdag met theoriemodules en intervisiemomenten. Daarnaast is er tijd voor de student om zijn leerproces verder vorm te geven. Hoewel 40 uur in lijn is met de nominale studieduur, acht het panel dit een stevige belasting. Dit is zeker het geval indien de werkplek de vorm van een stage heeft en de student ook daarnaast part time werkt. De opleiding merkt op -ondersteund door het werkveld - dat een dergelijke belasting ook onderdeel is van de topsportcultuur en past bij de ambitieuze en zelfstandige student die de opleiding verwacht aan te trekken. De opleiding spant zich daarbij in de student in zijn professionele maar ook persoonlijke ontwikkeling te begeleiden, in lijn met de visie van de opleiding Sportkunde. Dit gebeurt vanaf het intakegesprek door regelmatige gesprekken met de student en tijdens intervisiemomenten waarin het docententeam de voortgang van individuele studenten bespreekt. Ook de online leeromgeving Canvas ondersteunt de studenten in hun leerproces. Het panel onderstreept desalniettemin het advies van een adequate monitoring van de ontwikkeling en de belasting van de student, vooral op de werkplek.

Faciliteiten

De opleiding kan beschikken over de faciliteiten van de sportcampus in Eindhoven. Naast uitgebreide sportvoorzieningen is een keur aan les- en werkruimtes beschikbaar. Bovendien is een aantal (top)sportorganisaties gevestigd in de nabije omgeving. Het panel is onder de indruk van deze uitstekende voorzieningen die de studenten zeker zullen inspireren.

Samengevat acht het panel zowel de opbouw en het programma als de benadering van het vraag gestuurd leren goed passend bij de diverse, ambitieuze instroom. Het panel adviseert

leerresultaten op het gebied van didactiek/pedagogiek te expliciteren. De aansluiting met het werkveld is meer dan aanwezig. Het werkplekleren neemt daarbij een belangrijke plaats in. Het panel adviseert hierin een begeleidingskader ter bevordering van een veilig leer-, werk-, en sportklimaat. De studiebelasting is aanzienlijk maar acht het panel representatief voor de topsportomgeving. De opleiding zet in op de begeleiding van de student in zijn ontwikkeling. Het panel benadrukt het belang van monitoring op de werkplek. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit en toewijding van het docententeam en de inspirerende faciliteiten.

6.3 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsing

Het toetsbeleid is ontwikkeld in lijn met het toetsbeleid van FSH. Er is een logische samenhang tussen het toetsprogramma en het onderwijsprogramma waarin vanuit de beroepstaken handelingscriteria zijn beschreven. Sommige criteria, zoals die voor presenteren en gespreksvoering, zijn daaraan toegevoegd. Het programma bevat een mix aan toetsvormen en toetst daarbij altijd ook op het hoogste niveau van doen: de performance in de beroepstaak.

De opleiding heeft een toetsprogramma opgesteld met als belangrijkste uitgangspunt de performance op de beroepstaak. Het programma bevat formatieve en summatieve toetsen. De formatieve toetsen bieden de student handvatten om zijn leerproces in te richten. De formatieve toetsen geven inzicht in hoeverre de student de opleidingskwalificaties heeft gerealiseerd. De toetsing op theorie is summatief. De student dient studiepunten te behalen; het volgen van de theoriemodules is echter geen voorwaarde. De opleiding verwacht wel een relatie tussen de prestatie van de student op deze toets en de performance van de student in de beroepstaak. Het toetsprogramma kent verder integrale beoordelingsmomenten; deze zijn summatief. Hierin komt informatie uit losse opdrachten of toetsen samen, zoals de performance assessments in jaar 1 en jaar 2. Het eindgesprek vormt de formele afronding van de opleiding. Hierin brengt de student samenhang aan in de beroepstaken en zijn eigen ontwikkeling als trainer/coach. Het panel heeft waardering voor de samenhang tussen het onderwijs- en toetsprogramma waarin de beroepstaak als leidend principe consequent is doorgevoerd. Dit maakt de toetsing ook zeer helder voor de student. Het panel acht de toetsing daarmee valide en transparant.

Gezien de variatie aan mogelijke ontwikkelopdrachten, in combinatie met de verschillende werkplekken, vroeg het panel zich af hoe de opleiding de verschillende performance-uitkomsten objectificeert. De opleiding gaf aan onder meer te werken met gestandaardiseerde beoordelingsprotocollen. Zo is iedere toets voorzien van een rubric met een vijfpuntsschaal. Volgens onderzoek binnen Fontys biedt dit een goede basis voor een heldere verantwoording naar de student. Daarnaast zal het docententeam regelmatig kalibratiesessies beleggen om de beoordelingswijze te vergelijken en af te stemmen. Verder zijn er bij het eindgesprek altijd twee examinatoren betrokken; het werkveld heeft bij de toetsing een adviserende rol. De examencommissie voert ten slotte geregeld steekproeven uit bij toetsen, conform het beleid van FSH. De opleiding publiceert niet alleen het toetsprogramma en informatie over rollen en

betrokkenen, maar ook beoordelingsprotocollen en voorbeeldtoetsen voor zowel studenten als medewerkers. Dit draagt bij aan verdere transparantie van de toetsing. Het panel ziet hiermee zijn vraag voldoende beantwoord en acht de betrouwbaarheid van de toetsing gewaarborgd.

Samengevat heeft de opleiding een solide toetsprogramma ontwikkeld door de performance op de beroepstaak centraal te stellen bij de toetsing. Dit programma is gevarieerd en sluit met zijn mix aan formatieve en summatieve toetsen aan bij het de inrichting van het onderwijsprogramma, waarin werken aan deze beroepstaak op de werkplek het uitgangspunt is. De opleiding heeft meer dan voldoende waarborgen ingebouwd voor de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing. De variatie in de werkplekken en opdrachten die invloed zou kunnen hebben op de toetsing is hiermee ook ondervangen.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag en Maatschappij.

Afkortingen

Ad	Associate degree
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
FSH	Fontys Sporthogeschool
FTE	Full time equivalent (formatie eenheid)
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
LOAS	Landelijk Overleg Ad Sport
Mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
TTC	Topsport en Talentcoach

